

# VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „ŠYPSENA“

DIREKTORĖS OLGOS BELIAŠ

## 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-25 Nr. A290-100126

(data)

*Olga Beliaš*

(sudarymo vieta)

### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant Vilniaus lopšelio-darželio „Šypsena“ strateginius 2022–2026 metų tikslus ir 2025 metų veiklos plano uždavinius, pasiekti reikšmingi kokybiniai ir kiekybiniai rezultatai, kryptingai stiprinant įstaigos ugdymo kokybę, bendruomenės gerovę ir organizacinį tvarumą.

2025 metais nuosekliai įgyvendintas PERMA pozityvaus ugdymo modelis, orientuotas į mokyklos bendruomenės emocinę gerovę, įsitraukimą, prasmingą veiklą, pasiekimus ir teigiamus tarpusavio santykius. Siekiant objektyviai įvertinti bendruomenės gerovės lygį, atliktas mokyklos gerovės (klestėjimo) vertinimas, pasitelkus Harvardo universiteto gerovės matuoklį. Remiantis gautais duomenimis, identifikuotos tobulintinos sritys ir kryptingai siekta jų gerinimo. Ypatingas dėmesys skirtas sritims „Pažangi lyderystė“ ir „Sveika praktika“: skatintas naujų bendruomenės narių lyderystės augimas per savęs pažinimą, asmeninių vertybių, stiprybių ir silpnybių refleksiją, stiprinta studentų praktikų mentorystė; organizuotos sveikatinimo veiklos – išvykos į baseiną ir druskos kambarį.

2025 metais pradėta įgyvendinti atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Ugdymas vertybių dvasioje“, orientuota į vaiko asmenybės brandą, vertybinių nuostatų formavimą ir holistinį ugdymą. Programos įgyvendinimas grindžiamas nuosekliu ugdymo turinio planavimu, vaiko individualių poreikių ir galių pažinimu.

Siekiant nuolatinio pedagogų profesionalumo augimo ir ugdymo kokybės gerinimo, darželio bendruomenė aktyviai dalyvauja Besimokančių darželių tinklo programoje. 2025 metais pagrindinės šios programos kryptys – „Universalus dizainas“ ir „Vaiko galių ugdymas“, kurios sudaro sąlygas stiprinti įtraukųjį ugdymą ir užtikrinti ugdymo prieinamumą visiems vaikams.

Atsižvelgiant į naujausias švietimo tendencijas, ugdymo procese taikomi pažangūs ugdymo(si) metodai: integruojamas patyriminis ugdymas (STEAM), įtraukusis ugdymas, formuojami skaitmeninio raštingumo pradmenys, skatinant vaikų smalsumą, kūrybiškumą ir problemų sprendimo gebėjimus.

Pedagogų ir specialistų kompetencijų stiprinimui skiriamas ypatingas dėmesys – 98 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose „Mokykla tėvams ir auklėtojams“, organizuojamuose pagal „Kompleksinių paslaugų šeimai (KOPA)“ programą, kuriuos vedė psichologė Liucyna Skurko.

Visose ugdymo grupėse nuosekliai įgyvendinamos socialinio emocinio ugdymo programos „Kimochis“, „Dramblys“, „Zipio draugai“, taip pat ankstyvojo skaitymo skatinimo programa „Visa

Lietuva skaito vaikams“. Įstaiga yra Lietuvos socialinio emocinio ugdymo asociacijos narė, kas užtikrina metodinį tęstinumą ir kokybės standartų laikymąsi.

Stiprinant socialinę atsakomybę ir bendruomeniškumą, darželio bendruomenė aktyviai dalyvauja savanorystės ir paramos iniciatyvose: akcijoje „Po Angelo sparnu“, teikiant pagalbą Vilniaus Mykolo Sopočkos hospisui, taip pat organizuojama „Solidarumo bėgimo“ akcija kartu su VO „Gelbėkit vaikus“, kurios tikslas – puoselėti solidarumą tarp skirtingų kultūrų, socialinių aplinkų, gebėjimų ir amžiaus vaikų.

Siekiant užtikrinti organizacinį teisingumą ir darbuotojų motyvaciją, 2025 metais buvo atnaujinta darbuotojų darbo apmokėjimo ir skatinimo sistema, atitinkanti teisingumo ir skaidrumo principus. Visi įstaigos darbuotojai metų pabaigoje gavo finansinį paskatinimą už papildomai atliktas užduotis ir sėkmingai įgyvendintus projektus, taip pripažįstant jų indėlį į įstaigos veiklos rezultatus ir bendrus pasiekimus.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti kokybišką atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą.	Patvirtinta atnaujinta IU programa. 40 % tėvų įsitraukę į atnaujintos IU programos įgyvendinimą. 100 % mokytojų dalyvauja Besimokančių darželių tinklo programoje.	Iki 2025 m. rugsėjo mėn. patvirtinta atnaujinta IU programa „Ugdymas vertybių dvasioje“. 40% tėvų aktyviai dalyvauja ir patys siūlo veiklas, siekiančias tobulinti naujos programos įgyvendinimą (aptariama tėvų susirinkimų metu, vykdomos apklausos). Mokytojai vykdo vaikų pažangos stebėseną, pagal poreikį tobulina atnaujintos IU programos turinį (2025 m. rugsėjo – gruodžio mėn., aptarimas ir pakeitimų fiksavimas darbo grupės posėdžiuose). 100 % mokytojų dalyvauja BDT programos	2025-08-20 įsakymu Nr. V-24 patvirtinta atnaujinta IU programa „Ugdymas vertybių dvasioje“. 40% tėvų aktyviai dalyvavo ir patys siūlė veiklas, siekiant tobulinti naujos programos turinio įgyvendinimą (tėvų susirinkimų protokolai, tėvų apklausa). Visose grupėse vaikų pažangos stebėseną vykdoma nuolat, fiksuojama elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ vaikų pasiekimų skiltyje, gauti duomenys buvo panaudoti IU programos turinio tobulinimui (2025 m. rugsėjo – gruodžio mėn., aptarimas ir

		kvalifikacijos kėlimo mokymuose (mokymų pažymėjimai).	pakeitimų fiksavimas darbo grupės posėdžiuose. Atlikta IU programos turinio analizė, gauti rezultatai aptarti metodinio posėdžio metu (veiklos stebėjimo protokolai, metodinių posėdžių protokolai). 100 % mokytojų dalyvavo BDT programos kvalifikacijos kėlimo mokymuose (mokymų pažymėjimai).
1.2. Užtikrinti sisteminga ir veiksminga švietimo pagalbą ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams. Sudaryti ugdymosi sąlygas tenkinančias individualius vaikų ugdymosi poreikius.	Įrengti nusiramino ir poilsio patalpas. Gerinti VGK darbą ir teikiamos pagalbos kokybę	Iki 2025 m. kovo mėn. įrengtos individualios nusiramino ir poilsio patalpos vaikams. 100 % VGK narių dalyvauja mokymuose individualių poreikių tenkinimo, UDM diegimo darželyje tematika.	Iki 2025 m. kovo mėn. įrengtos dvi individualaus nusiramino ir poilsio patalpos vaikams, kiekvienoje grupėje poilsio zonos (prekių įsigijimo sąskaitos faktūros, nuotraukos įstaigos svetainėje <a href="https://www.sypsena.vilnius.lm.lt/?page_id=3224">https://www.sypsena.vilnius.lm.lt/?page_id=3224</a> ). 100 % VGK narių dalyvavo mokymuose individualių poreikių tenkinimo, UDM diegimo darželyje tematika (mokymų ir seminarų pažymėjimai, VGK ataskaita).
1.3. Efektyvinti personalo valdymo sistemą peržiūrint ir pagal poreikį atnaujinant veiklą reglamentuojančius vidinius teisės aktus.	Atnaujinta personalo valdymo sistema. Atnaujinti vidiniai veiklą reglamentuojantys teisės aktai.	Iki 2025 m. birželio mėn. atnaujinta personalo priėmimo ir adaptacijos darbo vietoje sistema. Iki 2025 m. lapkričio mėn. peržiūrėti ir pagal poreikį atnaujinti vidiniai veiklą	Iki 2025 m. birželio mėn. atnaujinta personalo atrankos ir adaptacijos darbo vietoje tvarka (2025 m. birželio 25 d. įsakymas Nr. V-22). Iki 2025 m. lapkričio mėn. peržiūrėti ir atnaujinti vidiniai

		<p>reglamentuojantys teisės aktai.</p> <p>Vykdoma personalo pasitenkinimo darbu stebėseną (Personalo apklausos gegužės ir spalio mėn.)</p>	<p>veiklą</p> <p>reglamentuojantys teisės aktai (sveikatos priežiūrą</p> <p>reglamentuojantys teisės aktai, duomenų apsaugą</p> <p>reglamentuojantys teisės aktai, darbo apmokėjimo tvarką</p> <p>reglamentuojantys teisės aktai, darbuotojų elgesį darbe</p> <p>reglamentuojantys teisės aktai).</p> <p>Atliktos personalo pasitenkinimo darbu apklausos naudojant interviu metodą (ugdomasis vadovavimas)</p> <p>(darbuotojų apklausų metu gauti duomenys aptarti gruodžio mėn. vykusiame visuotiniame susitikime, sudarytas veiklos planas bus panaudotas 2026 m. įstaigos veiklos plano turinio turtinimui, įteiktos padėkos).</p>
<p>1.4. Užtikrinti ugdymo proceso kokybę naudojant inovatyvias ugdymo(si) priemones.</p>	<p>70 % mokytojų dalyvauja organizuojamuose mokymuose inovatyvių ugdymo priemonių panaudojimo ugdymo procese tematika.</p> <p>80 % grupėse sukurtos metodinės priemonės panaudojant inovatyvias technologijas (sukurta mažiausiai</p>	<p>70 % mokytojų dalyvavo mokymuose inovatyvių ugdymo priemonių panaudojimo ugdymo procese tematika (mokymų pažymėjimai).</p> <p>80 % grupėse sukurta mažiausiai po dvi metodines priemones naudojant inovatyvias technologijas (IT pagalba sukurtos metodinės priemonės: mįslės, viktorinos, raidžių dėlionės, pasakų takeliai Beebotams,</p>	<p>70 % mokytojų dalyvavo mokymuose inovatyvių ugdymo priemonių panaudojimo ugdymo procese tematika (STEAM mokymų ir kiti pažymėjimai).</p> <p>80 % grupėse sukurta mažiausiai po dvi metodines priemones naudojant inovatyvias technologijas (IT pagalba sukurtos metodinės priemonės: mįslės, viktorinos, raidžių dėlionės,</p>

	po dvi metodines priemones)	STEAM). Priemonės pristatytos bendruomenei atvirų veiklų metu (aptarimai pedagogų posėdžių metu). Vykdoma tėvų pasitenkinimo ugdymo kokybe stebėseną (Tėvų apklausos 2025 m. kovo ir lapkričio mėn.)	pasakų takeliai Beebotams, STEAM, metodinio posėdžio protokolai). Priemonės pristatytos atvirų veiklų metu (aptarimai metodinių posėdžių metu). Įvykdyta tėvų pasitenkinimo ugdymo kokybe lopšelyje-darželyje stebėseną (Tėvų nuomonių apklausos 2025 m. kovo ir lapkričio mėn., apklausų rezultatai pristatyti grupių tėvų susirinkimų metu, išgrynintos prioritetingos ugdymo kokybės tobulinimo kryptys, rezultatai naudojami IU programos turinio tobulinimui, bendradarbiavimo su tėvais kokybei gerinti).
--	-----------------------------	---	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

## 3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2025 m. kovo 27-28 d. mokymų organizavimas Klaipėdos rajono švietimo įstaigų TUM komandoms „PERMA modelio taikymas mokyklos gerovei“, praktinė dalis.	Mokymų metu buvo pristatyta nuosekli ir realia mūsų lopšelyje-darželyje naudojama praktika pagrįsta PERMA pozityvaus ugdymo modelio taikymo patirtis, atskleidžiant, kaip šis modelis gali būti integruojamas į ugdymo įstaigos kultūrą, lyderystę ir kasdienes veiklos procesus. Praktinės dalies metu buvo pasidalyta gerąja patirtimi, pristatant konkrečias PERMA modelio įgyvendinimo priemones, taikomas mūsų lopšelio-darželio bendruomenės gerovei stiprinti.

	<p>Dalyviai supažindinti su naujausiais vadybos metodais, tokiais kaip ugdomasis vadovavimas (koučingas), pozityvaus ugdymo principai bei emocinio intelekto ugdymo strategijos, ir jų taikymo galimybėmis švietimo įstaigų valdyme bei ugdymo procese. Mokymai sudarė sąlygas diskusijoms, refleksijai ir praktinių sprendimų paieškai, skatinant dalyvius kritiškai įvertinti savo įstaigų gerovės stiprinimo praktikas ir ieškoti inovatyvių, tvarių sprendimų. Dalijimasis patirtimi šalies mastu prisidėjo prie įstaigos, kaip pažangios, vertybėmis grįstos ir modernios ugdymo organizacijos, pozicionavimo stiprinimo.</p> <p>Darželio bendruomenė žinodama, kad buvo pristatytas mūsų išskirtinis įstaigos valdymo ir ugdymo modelis nacionaliniu lygmeniu, didžiuojasi ir tai dar labiau sustiprino bendruomenės pasitikėjimą savo veiklos kryptingumu ir prasme. Ši patirtis dar kartą patvirtino vykdomos veiklos vertę ir nuoseklaus strateginio pozicionavimo reikšmę.</p> <p>Mokymų metu taip pat buvo sustiprintas bendradarbiavimas su nauju socialiniu partneriu – Klaipėdos rajono Priekulės gimnazija, atveriant galimybes tolimesniam patirties mainų, bendrų iniciatyvų ir ilgalaikio bendradarbiavimo plėtojimui gerovės ir ugdymo kokybės stiprinimo srityje.</p>
<p>3.2. 2025-06-02 susitikimas su dviem šalių (Lietuva, Lenkija) Pirmosiomis Poniomis.</p>	<p>Išskirtinis ir reikšmingas susitikimas su Lietuvos ir Lenkijos Pirmosiomis Poniomis, tapęs svarbia tarptautinio bendradarbiavimo ir vertybinio ugdymo patirtimi visai darželio bendruomenei. Šio susitikimo metu buvo siekiama pristatyti įstaigos nuoseklų ir kryptingą ugdymą vertybių dvasioje, stiprų ankstyvojo valstybinės kalbos ugdymo įgyvendinimą bei lietuvių ir lenkų kultūrinių tradicijų puoselėjimą kasdienėje ugdymo veikloje.</p> <p>Šia proga darželyje buvo suorganizuotas reprezentacinis koncertas, kuriame vaikai pademonstravo ne tik meninius</p>

	<p>gebėjimus, bet ir kalbinius įgūdžius, tarpkultūrinę pagarbą, gebėjimą drąsiai ir atsakingai atstovauti savo įstaigai. Programoje atsispindėjo abiejų tautų kultūriniai elementai, kalbinė įvairovė ir bendros vertybės, ugdomos nuo ankstyvojo amžiaus.</p> <p>Ypatingu ir vaikams įsimintinu šventės akcentu tapo Pirmųjų Ponių skaitomos pasakos vaikams lietuvių ir lenkų kalbomis. Ši veikla sustiprino vaikų susidomėjimą kalbomis, paskatino klausymosi, emocinio suvokimo ir empatijos gebėjimus bei atskleidė skaitymo kaip bendravimo ir ryšio kūrimo vertę.</p> <p>Susitikimo metu vaikai pademonstravo stiprius socialinius ir emocinius įgūdžius, brandų emocinį intelektą, gebėjimą išlaikyti emocinį stabilumą, pasitikėjimą savimi ir pagarbą bendravimą su garbingais svečiais. Ši patirtis leido vaikams patirti pasididžiavimą savo pasiekimais, ugde savivertę ir suteikė autentišką džiaugsmo jausmą bendraujant su visuomenėje reikšmingais asmenimis. Darželio bendruomenei šis susitikimas tapo prasmingu patvirtinimu, kad kryptingas, nuoseklus ir vertybėmis grįstas ugdymas turi ilgalaikę reikšmę. Renginys sustiprino bendruomenės pasitikėjimą savo veikla, paskatino reflektuoti pasiektus rezultatus ir dar kartą įprasmino kasdienį darbą, ugdant atsakingus, empatiškus ir kultūriškai sąmoningus vaikus.</p>
<p>3.3. Tarpinstitucinio bendradarbiavimo įgyvendinimas.</p>	<p>Visas kolektyvas padėjo Vilniaus apygardos probacijos tarnybos atsiųstam viešiesiems darbams nuteistam asmeniui socializuotis (neatlygintinai išdirbti 360 val.) įsitraukiant į įstaigos bendrų tikslų įgyvendinimą, komandinio darbo užduočių vykdymą. 2025-09-19 Lietuvos probacijos tarnybos Vilniaus probacijos skyriaus siuntimas Nr. 12S-9876.</p> <p>Siekiant stiprinti pilietiškumo ugdymą darželis dalyvavo pilietinėje iniciatyvoje „Pergalės šviesa”. Siekiant</p>

	<p>ugdyti vaikų socialinį jautrumą kasmet organizuojama pilietinė iniciatyva „Padovanok šypsena” (ligoninių bei hospiso padėkos).</p> <p>2025 metais lopšelio-darželio bendruomenė dalyvavo akcijoje „Širdies Angelas“, kurią organizuoja Angelų seserų kongregacija. Finansinė parama nepasiturintiems vaikams Afrikoje, kad jie galėtų lankyti darželį, kurį išlaiko Angelų seserų kongregacijos seserys misionierės. Buvo surinktos ir perduotos lėšos, kurių suma leis vienerius metus išlaikyti darželyje tris vaikus, t. y. lėšos skirtos jų mokyklinėms priemonėms ir pietums (Esseng miestelis, Kamerūnas, Afrika).</p> <p>2025-03-13 pasirašyta trišalė konsultavimo paslaugų teikimo sutartis Nr. ASSKS-10 su Lietuvos įtraukties švietime centru sudarė prielaidas kryptingam ir sistemingam specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turinčių vaikų ugdymo proceso tobulinimui darželyje. Centro specialistų suteiktos profesionalios rekomendacijos padėjo užtikrinti kokybišką, nuoseklų ir vaikų individualius poreikius atliepiantį ugdymo organizavimą, stiprino įtraukties principų taikymą kasdienėje pedagoginėje veikloje. Įvykusios pedagogų konsultacijos ir metodiniai aptarimai reikšmingai pagilino mokytojų praktinius bei teorinius įgūdžius ugdymo aplinkos pritaikymo vaikams klausimais, skatino taikyti veiksmingesnius pagalbos būdus ir diferencijuotus ugdymo metodus. Tai prisidėjo prie teikiamos švietimo pagalbos SUP vaikams kokybės gerinimo, efektyvesnio bendradarbiavimo su švietimo pagalbos specialistais bei sustiprino darželio ir tėvų partnerystę, siekiant vaiko gerovės ir ugdymo sėkmės.</p>
<p>3.4. Pedagogų ir tėvų švietimas. Nuo 2025-09-15 iki 2025-11-25 lopšelyje-darželyje vykdomas tęstinis projektas „Mokykla tėvams ir auklėtojams“, finansuojamas Europos socialinio fondo agentūros. Projekto vykdytojas „Kompleksinės paslaugos</p>	<p>Projekto metu pedagogai ir tėvai dalyvavo edukacinėse veiklose, kurių metu gilino žinias apie vaikų raidos ypatumus, emocinio intelekto ugdymą bei pozityvius ugdymo ir auklėjimo</p>

šeimai (KOPA)“, lektorė psichologė Liucyna Skurko. Projektas įgyvendinamas kaip tęstinės 2021–2027 m. iniciatyvos „Naujos kartos Lietuva“ dalis, orientuota į suaugusiųjų socialinių, emocinių ir tėvystės kompetencijų ugdymą.	metodus. Dalyviai įgijo praktinių vaikų ugdymo kompetencijų, mokėsi atpažinti, įvardyti ir konstruktyviai išreikšti savo jausmus, aktyviai išklausti vaikus, padėti jiems suprasti ir reguliuoti savo emocinę būklę. Įgytos žinios ir praktiniai įgūdžiai prisidėjo prie pedagogų ir tėvų tarpusavio bendradarbiavimo stiprinimo, vieningų ugdymo nuostatų formavimo bei nuoseklios emocinės paramos vaikams teikimo. Projekto įgyvendinimas sudarė prielaidas kurti saugią, palaikančią ir vaiko emocinę gerovę užtikrinančią ugdymo aplinką lopšelyje-darželyje.
---	--

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>

6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Asmeninio meistriškumo.
7.2. Švietimo įstaigos gyvenimo valdymas.

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. IU programos įgyvendinimo tobulinimas	8.1.1. Ugdymo turinys nuoseklus, orientuotas į vaiko patirtinį mokymąsi, individualią pažangą ir kompetencijų ugdymą. Visose grupėse taikoma vieninga vaikų pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistema, o rezultatai naudojami ugdymo tobulinimui. 8.1.2. Pedagogai dalyvaus IU programos vertinimo ir tobulinimo procese. Atliktas IU programos įgyvendinimo vidaus vertinimas, nustatytos tobulinimo kryptys ir parengtas veiksmų planas.	8.1.1.1. Ne mažiau 95 % grupių pritaiko bent vieną inovatyvų ugdymo metodą savo kasdienėje veikloje (tai patvirtina ugdymo planai ar veiklų stebėjimų duomenys) iki 2026 m. gruodžio mėn. Vaikų pasiekimai vertinami nuolat (vaikų pasiekimų rezultatai aptariami pedagoginių posėdžių metu du kartus per mokslo metus gegužės ir spalio mėn., rezultatai naudojami ugdymo turinio tobulinimui). 8.1.1.2. Ne mažiau kaip 90 % pedagogų tobulino kompetencijas inovatyvių ugdymo metodų tematika ir taiko juos ugdymo praktikoje (STEAM, Mindfulness - dėmesingo įsisąmoninimo metodika, Regio Emilija metodika, interaktyvus ekranai, Gleno Domano visuotinio skaitymo metodika, V. Sherborne vystymosi judesių terapija, Carlo Orffo muzikinio ugdymo metodika, Montessori pedagogikos elementai ir kt.).

		<p>8.1.2.1. 100 % pedagogų, dalyvavo IU programos įgyvendinimo vertinime. Iki 2026 m. spalio mėn. atliktas IU programos įgyvendinimo vidaus vertinimas, nustatytos tobulinimo kryptys ir parengtas veiksmų planas pristatytas 2026 m. spalio mėnesio pedagoginio posėdžio metu.</p>
<p>8.2. Skatinti ankstyvojo skaitymo projektų įgyvendinimą</p>	<p>8.2.1. Garsių žmonių (aktorių, knygų autorių ir iliustratorių, menininkų) apsilankymas darželyje skaitymo valandėlių organizavimui. 8.2.2. Ankstyvasis skaitymas įtvirtintas kaip nuolatinė įstaigos ugdymo kryptis, integruota į metinius veiklos planus ir ugdymo turinį.</p>	<p>8.2.1.1. Kiekviena grupė organizavo bent vieną iš ankstyvojo skaitymo skatinimo veiklų: „Visa Lietuva skaito vaikams“, „Seku, seku pasaką“ vaikų šeimos narių skaitymas grupėse, „Bibliotekėlė kuprinėje“ projektas skirtas skaitymo skatinimą šeimose. 8.2.1.2. 2026 m. įgyvendinami ne mažiau kaip 3 ankstyvojo skaitymo projektai, apimantys visas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes. 8.2.1.3. Ne mažiau kaip 90 % vaikų kas savaitę dalyvauja skaitymo, knygų pažinimo ir pasakojimo veiklose, stiprinant jų kalbinius ir klausymo įgūdžius. 8.2.2.1. Iki 2026 m. gruodžio mėn. visose grupėse įrengti arba atnaujinti patrauklūs skaitymo kampeliai, papildyti vaikiškais leidiniais ir kalbinio ugdymo priemonėmis. 8.2.2.2. Ne mažiau kaip 30 % tėvų įsitraukia į skaitymo veiklas: skaitymo rytmečiai, knygų mainai, garsinis skaitymas (grupių ugdymo ataskaitos, aptariama tėvų susirinkimų metu, protokolai, padėkos). 8.2.2.3. Iki 2026 m. lapkričio mėn. užmegztas bendradarbiavimas bent su 2 socialiniais partneriais, kurie prisideda prie skaitymo</p>

		projektų įgyvendinimo (Facebook platformoje patalpintos nuotraukos apie įvykdytas bendras veiklas su biblioteka, Lenkijos institutu Vilniuje).
8.3. Užtikrinti Vaikų gerovės komisijos sklandžią veiklą	8.3.1. Ugdymo aplinka pritaikyta vaikams, turintiems judėjimo, sensorinių, kalbinių ar emocinių sunkumų (įrengti sensoriniai kampeliai, vizualinės priemonės, ramybės erdvės).	8.3.1.1. Iki 2026 m. lapkričio mėn. įrengti du sensoriniai kampeliai pagalbos mokiniui specialistų abiejuose kabinetuose, visose grupėse naudojamos vizualinės pagalbos priemonės (dienotvarkės, taisyklių schemos, Emometrai - vaikų emocijų atpažinimo priemonės), įrengtos ramybės zonos kiekvienoje grupėje vaikams nusiraminti. 8.3.1.2. Pritaikytos visos įstaigos žaidimų aikštelės: įrengtos specialios priemonės vaikams, turintiems judėjimo ar kitų poreikių: 1 žemesnė laipynė ir 1 speciali supynė vaikams su negalia. 8.3.1.3. Vaiko gerovės komisija dirba pagal patvirtintą planą; posėdžiai vyksta ne rečiau kaip 4 kartus per metus, o ne mažiau kaip 90 % komisijos sprendimų įgyvendinta iki 2026 m. gruodžio mėn. (VGK posėdžių protokolai, VGK veiklos ataskaita). 8.3.1.4. Iki 2026 m. gruodžio mėn. organizuota ne mažiau kaip 2 mokymai darbuotojams ir 1 informacinis renginys tėvams vaikų gerovės ir įtraukiojo ugdymo klausimais (dalyvių pažymėjimai, renginių organizavimo įsakymai).
8.4. Įgyvendinti mokyklos gerovės modelį (PERMA)	8.4.1. Visose grupėse nuosekliai taikomi Pozityvaus ugdymo principai (emocijų atpažinimas, stiprybių	8.4.1.1. Pozityvaus ugdymo principai 100 % integruoti į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą, kasdienes veiklas (tai patvirtina ugdymo planai,

	<p>ugdymas, pagarus bendravimas).</p> <p>8.4.2. Pedagogai dalyvauja Pozityvaus ugdymo mokymuose, o įgytos žinios taikomos praktikoje.</p> <p>8.4.3. Mokyklos gerovės (klestėjimo) tyrimų duomenys rodo teigiamą arba gerėjančią emocinės savijautos, saugumo ir tarpusavio santykių dinamiką, lyginant su ankstesniais metais.</p>	<p>stebėjimų duomenys ir refleksijos).</p> <p>8.4.2.1. Iki 2026 m. rugsėjo parengtos ir visose grupėse pradėtos taikyti praktinės Pozityvaus ugdymo rekomendacijos bei algoritmai, taip užtikrinant, kad šis modelis taptų nuolatine įstaigos veiklos kryptimi (tai patvirtina vadovo parengti mokymai „Pozityvaus ugdymo modelio turinys“, grupių ugdomosios veiklos ataskaitos).</p> <p>8.4.3.1. 90 % pedagogų, dalyvauja mokymuose, supervizijose ir metodinėse veiklose Pozityvaus ugdymo tema (prevencinių ir socialinio-emocinio ugdymo programų taikymas (pvz., „Kimochis“, „Zipio draugai“, „Mindfulness“ ir „Emocijų savireguliacijos“ kortelės, kitos pozityvaus elgesio iniciatyvos tai fiksuota metodinėse ataskaitose, refleksijose).</p> <p>8.4.3.2. Atlikus 2026 m. lapkričio mėn. vaikų, darbuotojų emocinės gerovės apklausą, visos vertintos sritys rodo pagerėjimą, lyginant su 2026 m. vasario mėn., o ne mažiau kaip 85 % apklaustų respondentų savo emocinę savijautą įvertina aukštesniu balu nei ankstesnės apklausos metu (gautų apklausų duomenų analizė, vaikų stebėjimo aprašų analizė, įstaigos vadovo vieną kartą į ketvirtį organizuojami mokymai darbuotojams „PERMA“ modelio taikymas mokyklos gerovei užtikrinti).</p> <p>8.4.3.3. Įstaigos vadovė dalyvauja ne mažiau kaip 1 komunikacijos gerinimo mokymuose/supervizijose per 2026 m. (vadovo narystė Lietuvos įsisąmoninimu grįstos</p>
--	--	---

		psichologijos asociacijoje <a href="https://www.mindfulness.lt/">https://www.mindfulness.lt/</a> , vadovė pritaiko gautas Dėmesingu įsisąmoninimu grįstas streso valdymo žinias mikroklimate gerinimo veiklose).
--	--	--

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Socialiniai ir žmogiškieji faktoriai (nelaimės, nenumatytos išvykos, nedarbingumas, pavestos neplaninės užduotys ir kt.).
9.2. Teisės aktų kaita.
9.3. Finansavimo trūkumas.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Vilniaus lopšelio-darželio „Šypsena“ taryba pritarė direktorės Olgos Beliaš 2025 metų veiklos ataskaitai. Įstaigos veiklos rezultatai įvertinti teigiamai – visi suplanuoti kokybiniai ir kiekybiniai veiklos rodikliai buvo įgyvendinti, dalis jų viršijo nustatytus vertinimo kriterijus. Atsižvelgdama į pasiektus rezultatus, Taryba siūlo direktorės 2025 metų veiklos ataskaitą vertinti „viršijantis lūkesčius“.

Dorotėlos Tarybos pirmininke (parašas) Spata Kypcenė (vardas ir pavardė) 2026-02-05 (data)

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

*Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti. geėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai*

Vienere (parašas) Donsoldė (vardas ir pavardė) mei 26 lyte (data) [parašas] 2026-02-25 (data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršijantis lūkesčius

Susipažinau.

Direktore (švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) Olga Beliaš (vardas ir pavardė) 2026-03-06 (data)